

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида»

№41 « ПОДСНЕЖНИК»

«СОГЛАСОВАНО»

На Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №41 «ПОДСНЕЖНИК»  
Протокол № / от «/» сентября 2019 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №41  
«ПОДСНЕЖНИК»

  
\_\_\_\_\_  
Расулова М.Х.  
Приказ № от «/» сентября 2019 г.

**программа  
дополнительного образования  
социально – педагогического направления  
«Развивающий English»**

Автор – педагог  
дополнительного образования  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№41 «Подснежник»  
Каримова М.В.

Г.Набережные Челны  
2019 г.

# Содержание

## 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения Программы.....	6

## 2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности.....	7
--	---

## 3. Организационный раздел

Циклограмма организованной образовательной деятельности .....	9
Перспективный план .....	11
Методическое обеспечение .....	19
Список литературы, рекомендуемой детям.....	20
Список литературы для педагогов.....	20
Цифровые образовательные ресурсы.....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. 1. Направленность дополнительной образовательной программы:

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:**

Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучения иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

## 1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы:

Цель: Создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

#### **Развивающие:**

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

### **Контингент детей**

Программа разработана для детей 5-6 лет.

Вид детской деятельности: модифицированный

Состав: постоянный

Особенности набора воспитанников: Свободный

**Срок реализации программы – 1 год .**

Занятия рассчитаны на группы до 15 человек

### **Учебно-тематический план**

<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>
<b>25 минут</b>	<b>1 раз</b>

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.
5. Анкеты для родителей.

**Содержанием контрольных мероприятий** являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

#### Учебно-тематический план занятий

#### кружка «Занимательный английский»

№	Наименование тем	Форма организации	Кол-во занятий
1	<b>Greeting (Знакомство - приветствие).</b>	Фронтальная	1
2.	<b>Животные-артисты. Приветствие</b>	Фронтальная	1
3.	<b>Весёлая лисичка. Приветствие.</b>	Фронтальная	1
4.	<b>Привет, как тебя зовут? Знакомство</b>	Фронтальная	1
5.	<b>Спот знакомится с ребятами. Знакомство</b>	Фронтальная	1
6.	<b>В гостях у Буратино. Знакомство.</b>	Фронтальная	1
7.	<b>Моя семья</b>	Фронтальная	1
8.	<b>Моя семья</b>	Фронтальная	1
9.	<b>Семья</b>	Фронтальная	1
10.	<b>Семья</b>	Фронтальная	1
11.	<b>Кто есть кто.</b>	Фронтальная	1
12.	<b>Счет от 1 до 5</b>	Фронтальная	1
13.	<b>Сколько кому лет?</b>	Фронтальная	1
14.	<b>Счет от 5- до 10.</b>	Фронтальная	1
15.	<b>Волшебный счёт.</b>	Фронтальная	1
16.	<b>Краски вокруг нас.</b>	Фронтальная	1
17.	<b>Что, какого цвета?</b>	Фронтальная	1
18.	<b>В гостях у краски</b>	Фронтальная	1
19.	<b>Играем с цветами.</b>	Фронтальная	1
20.	<b>Это Я. Части тела.</b>	Фронтальная	1
21.	<b>Части тела.</b>	Фронтальная	1
22.	<b>Доктор Айболит в гостях у ребят. Части тела</b>	Фронтальная	1

23.	<b>Посмотрим наши лица. Части тела.</b>	Фронтальная	1
24.	<b>Рисуем портрет. Части тела</b>	Фронтальная	1
25.	<b>Мои любимцы.</b>	Фронтальная	1
26.	<b>Давайте посчитаем животных.</b>	Фронтальная	1
27.	<b>Мой дом.</b>	Фронтальная	1
28.	<b>Комнаты.</b>	Фронтальная	1
29.	<b>Фрукты.</b>	Фронтальная	1
30.	<b>Овощи.</b>	Фронтальная	1
31.	<b>Где живут наши игрушки?()</b>	Фронтальная	1

**3. Организационный раздел**  
**Расписание занятий кружка**  
**«Занимательный английский»**  
**на 2019-2020 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>
Понедельник	16.00-16.25
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

**Список детей кружка «Занимательный английский»**

**МБДОУ «Детский сад №41»**

<b>№</b>	<b>Фамилия Имя (ребёнка)</b>	<b>Дата рождения</b>
<b>1.</b>		
<b>2.</b>		
<b>3.</b>		
<b>4.</b>		
<b>5.</b>		
<b>6.</b>		
<b>7.</b>		
<b>8.</b>		
<b>9.</b>		
<b>10.</b>		
<b>11.</b>		
<b>12.</b>		
<b>13.</b>		
<b>14.</b>		
<b>15.</b>		
<b>16.</b>		
<b>17.</b>		

**3.3. Перспективный план работы**  
**кружка «Занимательный английский»**  
**на 2019-2020 учебный год**

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи,	Игры
1.ОКТАБРЬ	Greeting (Знакомство - приветствие).	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone » «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
2.ОКТАБРЬ	Животные-артисты. Приветствие	1.Развивать у детей умение здороваться по-английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Продолжать разучивать песню «Привет»	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone » «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
3.ОКТАБРЬ	Весёлая лисичка. Приветствие.	1.Развивать у детей умение прощаться и здороваться по-английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Систематизировать и контролировать знания.	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone » «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»

4.ОКТАБРЬ	Привет, как тебя зовут? Знакомство	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
1. НОЯБРЬ	Слот знакомится с ребятами. Знакомство	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
2. НОЯБРЬ	В гостях у Буратино. Знакомство.	1.Познакомить детей с речевыми образцами My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра. 2.Развивать у детей творческое мышление.	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
3. НОЯБРЬ	Моя семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother... » «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »

4. НОЯБРЬ	Моя семья	1.Познакомить детей с членами семьи. 2.Познакомить с конструкцией I have 3.Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
1. ДЕКАБРЬ	Семья	1.Систематизировать знания детей по теме семья.	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
2. ДЕКАБРЬ	Семья	1.развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; 2 отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»;	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
3. ДЕКАБРЬ	Кто есть кто.	Отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»;	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »

4. ДЕКАБРЬ	Счет от 1 до 5	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 »	«Let's count» «Do it and count»
1. ЯНВАРЬ	Сколько кому лет?	1Продолжать закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five». 2..формирование навыка счета на английском языке	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9.10 »	«Let's count» «Do it and count»
2. ЯНВАРЬ	Счет от 5- до 10.	1.Познакомить детей со счетом(5-10) 2.Формирование произносительн ых навыков по теме счет	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9.10 »	«Let's count» «Do it and count»
3. ЯНВАРЬ	Волшебный счёт.	Закрепить пройденный материал, развивать у детей умен умение называть цифры по порядку и вразброс	One Two Three Four Five I'm four. I'm five. I'm six	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5 6,7,8,9.10 »	«Let's count» «Do it and count»
4. ЯНВАРЬ	Краски вокруг нас.	Учить детей называть цвета	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»

1. ФЕВРАЛЬ	Что, какого цвета?	1.Познакомить детей с основными цветами. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета».	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
2. ФЕВРАЛЬ	В гостях у краски	1.Закрепить цвета ( green, black, white, yellow), познакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами.	Red Pink Brown Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
3. ФЕВРАЛЬ	Играем с цветами.	1.Закрепить цвета, ввести новую лексику, тренировать память.	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
4. ФЕВРАЛЬ	Это Я. Части тела.	Это я	Познакомить с лексическими единицами и по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»

1. Март	Части тела.	1.Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме . Систематизация и контроль полученных знаний.	Познакомить с лексическими единицами и по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
2. МАРТ	Доктор Айболит в гостях у ребят. Части тела	1.Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; воспитывать дружелюбие	Познакомить с лексическими единицами и по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
3. МАРТ	Посмотрим наши лица. Части тела.	Познакомить с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации.	Познакомить с лексическими единицами и по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»
4. МАРТ	Рисуем портрет. Части тела	1.Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение разминку; описывать внешность куклы;	Познакомить с лексическими единицами и по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»

1. АПРЕЛЬ	Мои любимцы.	1.познакомить детей с темой «животные» 2.Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
2. АПРЕЛЬ	Давайте посчитаем животных.	1.Познакомить детей с домашними животными.	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
3. АПРЕЛЬ	Животные.	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
4. АПРЕЛЬ	Мой дом.	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» » «Show me»
1. МАЙ	Комнаты.	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» » «Show me»
2. МАЙ	Мебель.	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» » «Show me»

3. МАЙ	<b>Фрукты.</b>	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find?»
4. МАЙ	<b>Овощи.</b>	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find?»
МАЙ	<b>Где живут наши игрушки?()</b>	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing?»

### **3.5 . Методическое обеспечение**

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.
2. Аудио и видео аппаратура.
3. Аудио и видео записи.
4. Доска магнитная, двусторонняя.
5. Дидактические игры (домино, лото по темам).
6. Настольно-печатные игры.
7. Фронтальный демонстрационный материал:
8. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
9. Игрушки и персонажи по темам.
10. Материалы для изобразительности.
11. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
12. Схемы и плакаты.
13. Атрибуты театральные.
14. Канцтовары.

### Список литературы, рекомендуемой детям:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

### Список литературы для педагогов:

- Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

## Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://english4kids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

Пронумеровано \_\_\_\_\_ Пронумеровано \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_ страниц

Зав. МБДОУ № 41 «Подснежник»

*М.Х. Расулова* Расулова М.Х.

скреплено печатью

